**МОАУ «Основная общеобразовательная школа №90»**

**Конспект классного часа**

**Тема: «Мы все разные, но этим и прекрасны мы!»**

2а класс

**Конспект разработан**

**учителем начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**Бастрыкиной Натальей Сергеевной**

**24 .12.2020 г.**

**г. Оренбург**

**Цель:** сформировать у детей представление о толерантности.

**Задачи:**

- создать условия, в которых у каждого ученика появится возможность продемонстрировать свои индивидуальные способности;

-формировать представление о дружбе, о правилах дружбы;

-развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие;

-развивать коммуникативные навыки у детей;

-развивать логическое мышление

**Формируемые УУД:**  
 **Личностные УУД** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

самоопределение - личностное, жизненное самоопределение;

смыслообразование - установление учащимися    связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

нравственно-этическая ориентация - действие нравственно– этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД:**

       целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

       планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

       прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

       контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

       коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

       оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

       саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД:** включают общеучебные,  логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**Общеучебные универсальные действия:**

 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** : умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

**Форма проведения**: коллективно - творческое дело (технология Иванова)

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, раздаточный материал, мультфильм о толерантности.

**Материалы к классному часу:** презентация, методическая разработка мероприятия.

1. **Организационный момент.**

- Ребята, сегодня на классный час к нам пришли гости, чтобы посмотреть чему вы уже научились, что умеете делать, как умеете себя вести, насколько вы дружные ребята. Давайте поприветствуем наших гостей. А начать наше занятие я хочу с тренинга «Чаша Доброты»

**Чаша Доброты**

Чаша – это не чашка. Чаша похожа на большую, широкую вазу. Она узорная, яркая. Вот, например … (показывает рисунок чаши). А теперь сядьте удобно, прикройте глаза, дышите спокойно, ровно, глубоко. Расслабьтесь. Представьте себе белый экран. Вообразите, что видите на нем прекрасную чашу. Раскрасьте ее так, как вам хочется. Какая замечательная получилась чаша. Представьте, что она наполнена самым вкусным в мире напитком. А теперь представьте рядом с этой чашей другую, чужую. Она пустая. Отлейте в нее из своей чаши. Рядом еще пустая, и еще… Отливайте из своей чаши в пустые, всем-всем. А теперь посмотрите снова в свою чашу. Она снова полна до краев. Почему так? Ваша чаша – особенная, волшебная… Мы можем отливать из нее, а она всегда будет полная. Эта чаша – ваша! Она наполнена вашей добротой.

На счет 3 откройте глаза. Раз, два, три. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чаша!». Я думаю, каждый из вас поделится своей добротой с окружающими.

1. **Основная часть.**

Мы разные! Но этим и прекрасны мы!

Мы все имеем равные права смеяться и грустить!

Мы все для счастья рождены, и так тому и быть!

Ведь каждый из нас индивидуальность.

А в этом, конечно, и есть уникальность!

Различиями нашими мы будем восхищаться!

Друг другу доброту дарить и просто улыбаться!

- Ребята, как вы думаете: «Какая тема нашего классного часа?» О чём пойдёт речь?

(Выдвижение учащимися предположений темы).

- Конечно, о доброте, о том, что у всех нас равные права. Тема нашего классного часа звучит так: «Мы все разные, но этим и прекрасны мы».

- А эпиграфом к нашей встрече я взяла слова Антуана де Сент-Экзюпери.

На доске слайд:

*«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

- Мы еще вернемся к этим словам в конце нашего классного часа.

- Итак, сегодня мы с вами поговорим о сходствах и различиях, о принятии других такими, какие они есть, научимся уважать особенности каждого человека.

**1. «Что в волшебном мешочке?»**

- В моем чудесном мешочке спрятаны предметы, хорошо знакомые каждому из вас. У них также как и у нас есть сходства и различия. Сейчас я приглашаю сюда семерых смельчаков, которые по очереди, просунув руки в мешочек, возьмут по одному предмету. Нужно на ощупь догадаться, что в руках и назвать это. (В мешочке лежат яблоко, апельсин, груша, лимон, киви, хурма, гранат).

- Итак, у нас есть семь предметов. Что между ними всеми общего? (таблица)

- Чем отличаются эти предметы друг от друга?

|  |  |
| --- | --- |
| **яблоко, апельсин, груша, лимон, киви, хурма, гранат** | |
| **Общее** | **Различное** |
| Фрукты  Часть растений  Округлой формы  Есть кожура, мякоть  Съедобные  Полезны для здоровья, т.к. богаты витаминами | Разные на ощупь  Отличия в размере  Разное место произрастания  Разные по вкусу  Разные по цвету  Разные по аромату  В них содержатся разные витамины |

- Посмотрите, мы среди фруктов нашли много общего и различного. А какие ещё предметы схожи и одновременно различны между собой? (еда, напитки, одежда и т.п.)

- А что мы можем сказать про людей, про нас?

- Много ли у нас общих и различных черт?

- Все наши схожие и различные черты мы сейчас и выясним.

**2. «Цветик-семицветик».**

(У каждого на столе подготовлен цветок с семью лепестками.)

- Каждый из вас на своём цветке в центре-сердцевине напишет своё имя. Затем, на лепестках одним словом напишите

на 1 - своё любимое животное;

на 2 - любимый цвет;

на 3 - любимое время года;

на 4 - любимый цветок;

на 5 - любимый герой художественной книги, к/ф или мультфильма;

на 6 - любимое занятие, увлечение;

на 7 - любимая игрушка.

- Сейчас в паре зачитайте друг другу свои особенности и найдите общее у вас.

- Поднимите руку, кто нашёл.

- Теперь парами повернитесь друг к другу по 4 человека в группе, и найдите общее для 4 человек.

- Поднимите руку те группы, у которых нашлось общее для всех. Поделитесь вслух, что общего у вашей группы.

**3. «Особенности класса».**

- А что общего у всех нас в классе?

- Чем вы отличаетесь друг от друга?

|  |  |
| --- | --- |
| Общее | Различное |
| Мы - люди;  Мы ученики одной школы, одного класса;  Мы живём в одном селе;  Мы любим мультфильмы;  Мы любим играть. | Разные по полу;  Разные по внешности (рост, комплекция, цвет и длина волос, цвет глаз, форма ушей, носа и рта и др.)  Разные по характеру;  Разные по вкусовым предпочтениям;  Разные интересы, способности. |

- Как вы считаете, хорошо или плохо, что у нас нашлось столько различий?

- Может, было бы лучше, если бы мы были все одинаковые? Почему нет? (таблица после устных ответов).

- А давайте всё - таки представим на минутку, что мы стали все одинаковые. Что тогда было бы?

- На самом деле у нас у всех были бы одинаковые мысли, одинаковые слова, все бы закончили одинаково школу, институт, все бы работали на одинаковой работе. Интересно ли жить в таком мире одинаковых людей - клонов?

- И поэтому очень хорошо, что это не так. Мы в классе все разные.

У каждого человека есть чувства, способности, характер. Как же сделать, чтобы такие разные, непохожие люди все-таки жили с уважением один к одному? Для этого существуют правила, которые определяют отношения между людьми. Жизнь заставила людей установить много разных правил, и мы встречаемся с ними на каждом шагу.

Ты заходишь в школу, и тебе учителя говорят о твоих правилах поведения в школе. Ты ребенок, и должен научиться всему.

Заходишь в автобус - перед тобой правила для пассажиров. Заходишь в кинотеатр, а тут свои правила, которые должны соблюдать зрители.

Очень строгие правила дорожного движения. За их выполнением следит целая армия работников ГИБДД, потому что в них уже говорится не только про порядок, но и про жизнь людей.

Есть такие правила, что обязательны для всех граждан страны, кто бы они ни были - взрослые или дети. Это такие правила, которые устанавливают порядок во всей стране, обязанности каждого гражданина и его права. Эти правила утверждает высшая власть в стране, а называются такие правила государственными законами. Главный закон нашей страны - Конституция.

**Физминутка.** - А сейчас мы с вами немного **отдохнем.** Вам нужно будет, определить какие из ответов правильные, если правильные вы должны похлопать в ладоши, если не правильные - потопать.

1. Все дети имеют право на любовь и заботу.
2. Каждый ребенок имеет право есть только гамбургеры, чипсы и хот-доги.
3. Дети, которые хорошо относятся к своим родителям, должны получать каждый день конфеты.
4. Все дети имеют право на полноценное питание.
5. Все дети имеют право на отдых и досуг.
6. Все дети имеют право на образование.
7. Ни один ребенок не должен убирать свою комнату.
8. Каждый ребенок имеет право отказаться от обеда.
9. Дети имеют право на свободное общение.
10. Все дети имеют право на медицинскую помощью.

- Молодцы ребята, вы успешно справились с заданием, теперь вы знаете свои права!

- На нашей планете живет много людей и все они разные: высокие и низкие, темноволосые и светловолосые, кареглазые и голубоглазые. Как вы думаете, какие это качества: внешние или внутренние?

- А какими внутренними качествами должен обладать человек, чтобы легко ужиться в обществе? (Доброта, вежливость, воспитанность, уважение к другим людям, даже не таким как все остальные, умение прощать)

- Настоящие друзья не ссорятся между собой, а поссорившись, быстро забывают причину ссоры или просят прощения. К сожалению, в школе не изжиты ссоры ребят в классах, на переменах. Поэт Борис Заходер об этом рассказал в стихотворении «Мы – друзья».

1.С виду мы  
Не очень схожи:  
Петька толстый,  
Я худой,  
Не похожи мы, а все же  
Нас не разольешь водой!

2.Дело в том,  
Что он и я —  
Закадычные друзья!  
Все мы делаем вдвоем.  
Даже вместе…  
Отстаем!

1.Дружба дружбою,  
Однако  
И у нас случилась драка.  
Был, конечно, важный повод.  
Очень важный повод был!  
Помнишь, Петя?  
— Что-то, Вова,  
Позабыл!  
— И я забыл…

2. Ну, неважно! Дрались честно,  
Как положено друзьям:  
Я как стукну!  
— Я как тресну!  
— Он как даст!  
— А я как дам!..

1.Скоро в ход пошли портфели.  
Книжки в воздух полетели.  
Словом, скромничать не буду —  
Драка вышла хоть куда!  
Только смотрим — что за чудо?  
С нас ручьем бежит вода!  
Это Вовкина сестра  
Облила нас из ведра!

2. С нас вода ручьями льется,  
А она еще смеется:  
— Вы действительно друзья!  
Вас водой разлить нельзя!

- Узнали себя? А что нужно сделать ребятам, чтобы их дружба не закончилась после этой драки?

- Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, но для этого надо и самим понимать, людей чувствовать их настроение, стараться никого не обижать. Чувство товарищества зародилось в глубокой древности, когда людям, чтобы выжить, преодолеть голод, холод, опасность, была необходима взаимопомощь. Один за всех и все за одного. ***Смысл******пословицы****заключается в том, что каждый должен поддерживать своего ближнего, все должны помогать друг другу. В****пословице****говорится о настоящей верной дружбе товарищей, которые всегда и во всех случаях помогают друг другу*

- Но, отчего же мы иногда надсмехаемся над внешними недостатками других ребят?

- Ребята, вы знаете сказку «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсена.

Утка: Кря- кря! Ну, ну, шевелите лапками! Крякните и поклонитесь вон той старой утке! Она здесь знатнее всех! Она испанской породы. Видите, у нее на лапке красный лоскуток? Как красиво! Это знак высшего отличия, какого только может удостоиться утка. Люди дают этим понять, что не желают потерять ее; по этому лоскутку ее узнают и люди и животные. Ну, живо! Да не держите лапки вместе! Благовоспитанный утенок должен держать лапки врозь и выворачивать их наружу. Вот так! Кланяйтесь теперь и крякайте!

(утята кланяются)

1 птица: - Ну вот еще целая орава!

2 птица: - Точно нас мало было!

3 птица: - А один-то, какой безобразный. Его уж мы не потерпим!

Утка: - Оставьте его! Он ведь вам ничего не сделал!

2 птица: - Это так, но он такой большой и странный! Ему надо задать хорошенькую трепку!

Старая утка: - Славные у тебя детки! Все очень милы, кроме одного… Этот не удался! ***Хорошо бы его переделать!***

Утка: **- Никак нельзя, ваша милость! Он некрасив, но у него доброе сердце, и плавает он не хуже, смею даже сказать - лучше других. Я думаю, он вырастет, похорошеет или станет со временем поменьше. Он залежался в яйце, оттого и не совсем удался. Кроме того, он селезень, а селезню красота не так уж нужна. Я думаю, что он возмужает и пробьет себе дорогу!**

Старая утка: - Остальные утята очень-очень милы! Ну, будьте же, как дома.

3 птица: - Он слишком велик! Какой гадкий!

1 птица: - Безобразный!

2 птица: - Хоть бы кошка утащила тебя, несносного урода!

3 птица: - Глаза бы мои тебя не видели!

(птицы начинают выгонять гадкого утенка, и все уходят со сцены)

- Ребята, почему гадкого утенка выгнали, почему его не приняли остальные птицы?

**- Гадкого утенка не любили за то, что он был не похож на остальных, за то, что он был другой! Он был, отвергнут всеми. Такое бывает подчас и в жизни, когда человек или ребенок становится изгоем, потому что его не понимают, не принимают его взглядов или просто считают что он не такой как все, или имеет другую национальность или он – инвалид. Терпимее друг к другу нужно быть, добрее!**

- Как чувствовал себя Гадкий утенок?

- Хотели бы вы оказаться на его месте? Почему?

- Что случилось потом?

- Чем закончилась история? (История закончилась очень хорошо для Гадкого утенка, после всех его мучений и скитаний, он нашел себе подобных. А его красотой любовались все на птичьем дворе, когда он пролетал над ними. И даже не подозревали о том, что это был тот самый Гадкий утенок)

- Мы разные и в этом наше богатство. Мы вместе и в этом наша сила! Каждый человек индивидуален и неповторим. И каждый может поделиться с другими своими умениями, а это так интересно.

- Ребята, давайте еще раз перечислим какими качествами должны обладать люди, которые принимают вас такими, какие вы есть? (Доброта, милосердие, сострадание, прощение, сотрудничество, терпимость, уважение к человеческому достоинству).

- Все эти понятия (качества) можно объединить одним словом **«толерантность».**

Вывод: Вот так же и люди. Снаружи - все разные, а внутри – одинаковые. Ранимые. И все мы хотим, чтобы к нам относились по-доброму, с уважением; не оскорбляли, не смеялись, не обижали.

- Наш класс - это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили уважение, взаимопонимание и не было бы ссор.

**3. Подведение итога. Рефлексия.**

- Согласны ли вы сейчас со словами Антуана де Сент-Экзюпери: "Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю".

- Разнообразие делает людей неповторимыми; с разными людьми интересно общаться, узнавать новое, чему-то учиться.

**Коллективная творческая работа (создание классного панно).**

- Ребята, посмотрите на свои ладошки. Оказывается, у людей двух абсолютно одинаковых узоров на пальцах и ладонях не бывает. Это говорит об уникальности каждого человека. Его уникальность – это ценность, которую нужно беречь.

- Покажите мне правую ладошку, если вам понравился классный час и левую, если не понравился.

Эмблемой толерантности является Земля, вокруг которой находятся ладошки людей.

- Мы сейчас вместе создадим свою классную эмблему толерантности с вашими ладошками.

- Давайте все вместе прочитаем и запомним такие слова:

Если каждый будет, друг к другу терпим,  
Мы сделаем вместе толерантным наш мир!

- Вот и подошёл к концу наш классный час. Спасибо вам за работу.

Каждый из вас на своём цветке в центре-сердцевине напишет своё имя. Затем, на лепестках одним словом напишите

на 1 - своё любимое животное;

на 2 - любимый цвет;

на 3 - любимое время года;

на 4 - любимый цветок;

на 5 - любимый герой художественной книги, к/ф или мультфильма;

на 6 - любимое занятие, увлечение;

на 7 - любимая игрушка.

Каждый из вас на своём цветке в центре-сердцевине напишет своё имя. Затем, на лепестках одним словом напишите

на 1 - своё любимое животное;

на 2 - любимый цвет;

на 3 - любимое время года;

на 4 - любимый цветок;

на 5 - любимый герой художественной книги, к/ф или мультфильма;

на 6 - любимое занятие, увлечение;

на 7 - любимая игрушка.

Каждый из вас на своём цветке в центре-сердцевине напишет своё имя. Затем, на лепестках одним словом напишите

на 1 - своё любимое животное;

на 2 - любимый цвет;

на 3 - любимое время года;

на 4 - любимый цветок;

на 5 - любимый герой художественной книги, к/ф или мультфильма;

на 6 - любимое занятие, увлечение;

на 7 - любимая игрушка.









